



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Educación Ambiental para un desarrollo sostenible desde las primeras etapas escolares.

Autor/es

MIREYA ROLDÁN CEMPELLÍN

Director/es

BEATRIZ ROBREDO VALGAÑÓN

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN

Curso académico

2019-20



***Educación Ambiental para un desarrollo sostenible desde las primeras etapas escolares.***, de MIREYA ROLDÁN CEMPELLÍN

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2020

© Universidad de La Rioja, 2020

[publicaciones.unirioja.es](http://publicaciones.unirioja.es)

E-mail: [publicaciones@unirioja.es](mailto:publicaciones@unirioja.es)

# TRABAJO FIN DE GRADO

## Título

**Educación Ambiental para un desarrollo sostenible desde las primeras etapas escolares.**

**Environmental Education for a sustainable development from the early school stages.**

---

## Autor

Mireia Roldán Cembellín.

---

## Tutor/es

Beatriz Robredo Valgañón.

---

## Grado

Grado en Educación Infantil [205G]

---

## Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/20



UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA

## **AGRADECIMIENTOS.**

Principalmente quiero agradecer a Beatriz Robredo Valgañón, tutora de mi TFG, por aceptarme como su alumna y haberme tutorizado el trabajo. Asimismo, Beatriz ha estado siempre disponible y ha mostrado en todo momento un interés pleno para resolver mis dudas y aconsejarme en lo que le he requerido.

También agradezco a la Universidad de La Rioja por haberme facilitado los medios para la realización del presente trabajo y a todos los profesores que durante estos años han sido los responsables en formarme y transmitirme los conocimientos necesarios para mi formación como futura docente.

Finalmente, y no por eso menos importante, me gustaría agradecer a mi familia por haberme dado en todo momento apoyo moral y por ayudarme a superar los obstáculos que debido al COVID- 19 he tenido para la realización del TFG.

## **RESUMEN.**

El tema de la Educación Ambiental como herramienta para conseguir un mundo más sostenible está cada vez más presente en nuestra sociedad ya que, cada día que pasa, vemos cómo se va deteriorando el mundo en el que vivimos. Cada individuo, desde que nace, tiene unas obligaciones en relación con el medio ambiente para que podamos vivir dignamente, nosotros y las futuras generaciones, en este planeta llamado Tierra.

Este trabajo describe el marco teórico de la Educación Ambiental y la sostenibilidad y realiza una revisión de los principales programas sobre Educación Ambiental que se están llevando a cabo en las aulas en España y en la Comunidad Autónoma de La Rioja. También, se hace una propuesta de actuación educativa ambiental, fuera del currículo, en Segundo Ciclo de Educación Infantil, donde se propone la realización de unas actividades lúdicas, creativas y de manipulación que se podrían enmarcar en unas jornadas escolares dedicadas a la Educación Ambiental o al medio ambiente.

Todo ello con el objetivo de influir en las formas de actuar de los niños-as, de sensibilizar y cambiar procedimientos y actitudes, para que en un futuro sus actuaciones individuales consigan que vivamos en un mundo más sostenible.

Términos clave: educación ambiental, entorno, sostenibilidad, infancia.

## **ABSTRACT.**

Environmental Education's topic is, nowadays, used as a tool for our society to achieve a more sustainable world because, as days go by, all of us can see how we are spoiling the environment. No matter young or old citizen, everyone has his own duties so to live in a better world called the Earth.

This project describes at the beginning the theoretical framework of Environmental Education and sustainability. Then it makes a revision of the main programmes about Environmental Education that are leading in schools of Spain and La Rioja and, finally, makes an environmental educational proposal, out of the cross curriculum, focused at early school stages, including a series of creative activities based on games and manipulation to be done at any environmental school days.

Everything will be done with the goal of trying to change children's procedures and attitudes for a more sustainable future world.

**KEY WORDS:** environmental education, environment, sustainability, childhood.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. ....	1
2. OBJETIVOS. ....	3
3. MARCO TEÓRICO. ....	5
3.1. Definición de Educación Ambiental. Hitos destacables para conseguir un desarrollo sostenible. ....	5
3.2. Legislación española. La Educación Ambiental en el Sistema Educativo desde Educación Infantil. ....	8
4. PRINCIPALES PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA Y EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA. ....	13
4.2. Las ecoauditorías escolares. ....	14
4.3. Programa Aldea. ....	15
4.4. Escuelas para la sostenibilidad. ....	15
4.5. El Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (CEHS) en la Comunidad Autónoma de La Rioja. ....	16
4.6. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) ....	17
4.6.1. El CENEAM en la Comunidad Autónoma de La Rioja. ....	17
5. PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. ....	19
5.1. Actividades para trabajar el ODS 6: Agua. ....	20
5.2. Actividades para trabajar el ODS 15: Naturaleza. ....	21
5.3. Actividades relacionadas con el ODS 7: Reciclaje. ....	22
5.4. Actividades relacionadas con el ODS 7: Energía. ....	23
6. CONCLUSIÓN. ....	25
7. REFERENCIAS. ....	27
8. ANEXOS. ....	31

## **1. INTRODUCCIÓN.**

Trabajar la Educación Ambiental (EA) para conseguir un mundo más sostenible es un tema candente en nuestra sociedad y en el ámbito escolar. Poco a poco cada vez más gente está sensibilizada con este tema, pero, ¿es suficiente?

Este trabajo de fin de grado nace como respuesta a esa pregunta. Aunque estamos en el camino, no es suficiente. Como el camino hacia la sostenibilidad depende de todas y cada una de las acciones individuales que realicemos sobre el entorno, mi aportación personal va a ser intentar influir, promover cambios en las acciones y actitudes de los ciudadanos más pequeños, para que se impulse más si cabe la Educación Ambiental en la etapa de Infantil y, así, cuando los niños y niñas de hoy sean los adultos del mañana, tengan unos hábitos de vida más comprometidos y respetuosos con su entorno, lo cual redundará en un beneficio para toda la humanidad.

No podemos deshacer lo que hemos hecho. Ya no hay marcha atrás para paliar el deterioro que hemos causado al entorno, pero sí podemos mirar al futuro con esperanza y utilizar la valiosa herramienta que es la EA para hacer frente a los problemas que hoy nos abruman y poder ofrecer unas soluciones encaminadas a conseguir un mundo más sostenible. La EA se puede y se debe iniciar en la escuela, pero no vale que solo se actúe desde el ámbito escolar. De hecho, tiene que ser un proyecto más amplio, donde se impliquen todos los sectores sociales, desde los gobiernos hasta las empresas, ya que el problema medioambiental es un problema global.

Aunque podemos considerar los términos de Educación Ambiental y mundo sostenible como relativamente recientes, hay muchos libros, artículos de opinión, revistas, material y recurso educativos que la desarrollan, pero quizás la mayoría de estos materiales están orientados a trabajar con niños y niñas de Educación Primaria y Secundaria. Esto puede ser debido a que se consideran términos de difícil comprensión para los niños-as de la Etapa Infantil, olvidando que es precisamente en esta etapa donde se forma la personalidad del niño-a y que esa personalidad les va a acompañar toda su vida.

En este trabajo se analizan los programas que actualmente trabajan la Educación Ambiental en los centros escolares y se ofrecen una serie de actividades para trabajar la sostenibilidad en Educación Infantil. Asimismo, se va a establecer un marco teórico que va a ayudar en la comprensión de los conceptos, la evolución histórica y la importancia que tiene enseñar la Educación Ambiental especialmente en las primeras etapas escolares.





## **2. OBJETIVOS.**

El objetivo general de este trabajo es, mediante la Educación Ambiental, influir en los conocimientos individuales de los niños-as para que cambien acciones y actitudes con los que conseguir un mundo más sostenible en el futuro.

Igualmente, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Conceptualizar los términos EA y desarrollo sostenible.
- Describir los acontecimientos relevantes de la historia de la Educación Ambiental y la sostenibilidad.
- Conocer los principales programas que se están llevando a cabo en España y en la Comunidad Autónoma de La Rioja en los que se trabaja la Educación Ambiental.
- Sensibilizar a los niños y niñas de un aula de infantil sobre el uso responsable de los recursos naturales.
- Desarrollar estrategias y habilidades para afrontar los problemas y ofrecer soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible.
- Fomentar el trabajo cooperativo, lúdico y creativo con una educación para la sostenibilidad.



### 3. MARCO TEÓRICO.

#### 3.1. Definición de Educación Ambiental. Hitos destacables para conseguir un desarrollo sostenible.

En 1948 se crea la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales cuyo eslogan es “*Working for a just world that values and conserves nature*” (trabajar a favor de un mundo justo que dé valor y conserve la naturaleza). Se trata del primer paso para que el ser humano tome conciencia y se dé cuenta que hay que cuidar el medio en el que vive, pero todavía no existe el término de Educación Ambiental como tal.

La historia de la EA es relativamente reciente. El Dr. William Stapp, junto con otros participantes en un seminario de la Universidad de Michigan, fue el primero en recalcar que la educación era la mejor forma de acercar el tema del medio ambiente a la población. Hacía falta una Educación Ambiental que Stapp definió así en 1969:

*“Environmental Education is aimed at producing a citizenry that is knowledgeable concerning the biophysical environment and its associated problems, aware of how to help solve these problems, and motivated to work toward their solution.”*

Traducido quiere decir que la Educación Ambiental tiene como objetivo crear una ciudadanía que conozca el medio biofísico y sus problemas asociados y que se preocupe en ayudar a resolver esos problemas y trabaje para su solución.

Queda claro que el individuo es parte activa del medio que le rodea, que lo puede alterar con sus acciones, y que, si se implica lo suficiente, también puede cuidarlo y frenar su deterioro, esencia y clave de lo que debe ser la Educación Ambiental.

La definición de Stapp es sencilla, coherente y ha servido de base para otras muchas definiciones posteriores que han ido ampliando y matizando el concepto.

En 1997, Smith Sebasto da otra definición donde se une la Educación Ambiental con el concepto de desarrollo sostenible.

*“La EA es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta”.*

Smith Sebasto aporta dos ideas fundamentales. En primer lugar ve la Educación Ambiental como un proceso donde se tienen que trabajar las creencias, actitudes, opiniones y conductas para minimizar al máximo las amenazas a la supervivencia del planeta. En segundo lugar, Sebasto es el que introduce los cuatro componentes o niveles de la Educación Ambiental: fundamentos ecológicos, concienciación conceptual, investigación y evaluación de problemas y capacidad de acción.

Con estas dos definiciones queda de manifiesto la relación entre Educación Ambiental y desarrollo sostenible y que somos las personas con nuestros comportamientos las que influimos en el medio ambiente; somos los propios individuos los que hemos ido trasladando nuestras preocupaciones sobre el medio ambiente a los mandatarios, que con mayor o menor implicación, a partir de la década de los 70 del siglo XX empiezan a organizar cumbres, conferencias y congresos sobre este tema a nivel mundial. Dentro de estos, los más relevantes han sido:

En 1973, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) crearon como consecuencia de la Cumbre de Estocolmo celebrada en 1972, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), y después, en 1975, el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).

El PNUMA es desde entonces una autoridad en la materia y tiene como objetivo coordinar a las organizaciones nacionales e internacionales que trabajan por y para el medio ambiente y el desarrollo sostenible. En su primer principio manifiesta que *“el hombre tiene un derecho fundamental a la libertad, a la igualdad y a condiciones de vida satisfactorias, en un ambiente cuya calidad de vida permita vivir con dignidad y bienestar, y tiene el deber solemne de proteger y mejorar el medio ambiente de las generaciones presentes y futuras.”*

A partir de este momento, en todas las cumbres y conferencias a nivel mundial, siempre queda de manifiesto que la Educación Ambiental va estrechamente ligada al desarrollo sostenible del planeta y fue el PIEA, el que por primera vez propuso definir los objetivos de la Educación Ambiental, examinar sus implicaciones educacionales, planificar y coordinar la investigación, la formación del profesorado y al mismo tiempo incorporar un enfoque interdisciplinar en el diseño de los proyectos educativos. Con este programa se pretendía iniciar un desarrollo coordinado de la Educación Ambiental a nivel internacional.

En la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Medio Ambiental, celebrada en Tbilisi en el año 1977, se recomienda a todos los estados que incorporen la Educación Ambiental en los sistemas educativos concretando las funciones y los principios de referencia, así como el diseño y la elaboración de material educativo para la Educación Ambiental. También se destaca la necesidad de que todas las personas en todos los niveles educativos participen de forma activa en la resolución de problemas ambientales

y adquieran los conocimientos, competencias, actitudes y voluntades para proteger el medio ambiente.

La Educación Ambiental, después de la década de los 70 se frena en cuanto a grandes eventos a escala planetaria, posiblemente debido al contexto político y la débil situación en la que se queda la Unesco. Sin embargo, en el ámbito escolar, coge fuerza y se ponen en marcha programas, proyectos y campañas que, de forma sistemática, se integran en los sistemas educativos, pero con grandes diferencias: los países desarrollados se preocupan más por la conservación de la naturaleza poniendo el foco en trabajar con la población escolar mientras que los países en vías de desarrollo se centran en aspectos sociales y culturales y en la educación de adultos.

Como consecuencia de la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en Tokio en 1987, se elabora el Informe Brundtland, llamado *Nuestro futuro común*, donde por primera vez se estudia a fondo el concepto de desarrollo sostenible. Para lograr ese desarrollo es necesario que haya un equilibrio entre el crecimiento económico, la cohesión social y la protección del medio ambiente, con la finalidad de no comprometer la supervivencia de los ecosistemas y de las generaciones futuras.

Las ideas que expone el Informe Brundtland siguen siendo válidas para el momento actual, y muchas de los problemas que allí quedaron en evidencia siguen sin resolverse a día de hoy.

En 1992 en Río de Janeiro tuvo lugar la Cumbre de Río, también llamada *Cumbre de la Tierra* cuyo objetivo era plantearse como proteger el medio ambiente haciéndolo compatible con los desarrollos sociales y económicos en los que están inmersos las sociedades modernas.

En cuanto al ámbito educativo, destacar que de esta cumbre salió el programa escolar Agenda 21 al que posteriormente, durante este trabajo, haremos referencia por su relevancia.

20 años más tarde, también en Río, se celebró la Conferencia sobre Desarrollo Sostenible, hito importante para la Educación Ambiental, porque aquí nacieron, a iniciativa de las Naciones Unidas, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), diecisiete objetivos con sus correspondientes metas que se lanzaron con la ambiciosa idea de transformar nuestro mundo en un mundo más sostenible antes del 2030. Los ODS están vinculados a todos los países, independientemente de su status económico, a todos los sectores de la sociedad y a todos los ciudadanos.

Los principales objetivos de los ODS según Naturaliza son: “*Conseguir unas condiciones básicas de desarrollo y seguridad para todos los habitantes del planeta, el desarrollo económico y la sostenibilidad de los recursos y del crecimiento de las poblaciones, la protección del medioambiente y promover medidas contra el cambio climático*”. (Anexo I).

Finalmente, mencionar otros hitos en el camino hacia la sostenibilidad que aunque no tuvieron especial importancia en cuanto al desarrollo de la Educación Ambiental en el ámbito escolar, sí fueron importantes por los temas que se trataron y su influencia a nivel mundial, como el Protocolo de Kioto, 1997, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático en 1998 y la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. Foro social. Johannesburgo, 2002.

### **3.2. Legislación española. La Educación Ambiental en el Sistema Educativo desde Educación Infantil.**

A continuación veremos como han tratado la Educación Ambiental las últimas leyes educativas, teniendo en cuenta que el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años) no fue etapa de escolarización gratuita hasta que entró en vigor la LOE (Ley Orgánica de Educación) en 2006, con lo cual podemos deducir que la Educación Ambiental poco o nada se pudo trabajar con los niños-as hasta esa fecha, salvo que los docentes estuvieran personalmente sensibilizados y pusieran su buena voluntad para trabajar el tema.

La LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) implantada en España en 1990 incorporó al currículum la Educación Ambiental como eje transversal en todas las áreas como queda reflejado en el Art. 2 de esta ley:

*“La actividad educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios:*

*..... La formación en el respeto y defensa del medio ambiente ....”.*

La incorporación de la dimensión transversal de la Educación Ambiental en el currículo, supuso por un lado, el reconocimiento del Sistema Educativo al importante papel que juega el medio ambiental en la vida de las personas y en el desarrollo de la sociedad y, por otro lado, se dio una respuesta a la demanda que se venía haciendo a la educación para mejorar el entorno humano, cuya degradación era evidente y muy preocupante.

Estando en vigor esta ley que favorecía la Educación Ambiental, concretamente en 1999, se publica el *Libro Blanco de la Educación Ambiental*, editado por el Ministerio

de Medio Ambiente y que se incorpora a la ley. Con este libro se da un paso adelante muy importante ya que promulga que:

“La Educación Ambiental:

- Está orientada a mejorar las capacidades de análisis, reflexión y acción.
- Dura toda la vida.
- Es de ida y vuelta: cada persona aprende y enseña a la vez .
- Puede desarrollarse en todas partes: en casa, en la escuela, en el trabajo, en el barrio...
- Busca el compromiso para la resolución de los problemas.”

Destacar que según este libro la Educación Ambiental abarca toda la vida, es decir, que podemos participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la EA desde que nacemos y, también en la etapa de Educación Infantil, idea no tenida demasiado en cuenta en leyes posteriores educativas. Igualmente importantes es destacar que la EA se desarrolla, entre otros ambientes, también en la escuela y que todos los agentes socializadores principales para los niños-as: familia, docentes y amigos, forman parte de la Educación Ambiental.

Con respecto a la idea de que la Educación Ambiental llegue real y eficazmente a todas las etapas escolares, destacamos otra cita del mismo libro:

“Para garantizar su presencia real en el Sistema Educativo, El *Libro Blanco* apunta cuatro recomendaciones:

1. La educación ambiental debe ser una referencia fundamental en la planificación educativa y en la gestión de los centros.
2. La mejora de la formación ambiental del profesorado, tanto de los futuros profesores como de los actualmente en servicio.
3. La valoración de la cantidad y calidad de los recursos existentes, así como la mejora de su eficiencia.
4. La colaboración entre los centros y de estos con el entorno.”

La LOCE (ley Orgánica de Calidad de la Educación) entra en vigor en 2002. Esta ley no mantiene la idea de la transversalidad de la EA y en sus Reales Decretos desarrollados para Primaria y Secundaria no se hace referencia a la Educación Ambiental, lo que significa un paso atrás con respecto a la ley anterior. Si la EA no está en el currículum, no es importante.

Sin embargo, con la implantación en 2006 de la LOE (Ley Orgánica de Educación) aparecen novedades importantes. En primer lugar se se considera la Educación Infantil

como una etapa escolar con identidad propia dividida en dos ciclos y de carácter gratuito en el Segundo Ciclo (3-6 años).

Uno de los principios pedagógicos de esta ley es el enfoque globalizador de la educación y así queda de manifiesto en el Art 14:

*“En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven”.*

La ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, de esta misma ley, establece los contenidos educativos de la Educación Infantil y se organizan en tres áreas, donde la segunda es “*Conocimiento del Entorno*”. Área con objetivos específicos y bloques de contenido y donde el docente trabajará para que el niño-a desarrolle la capacidad de “*Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento*”.

Podemos decir, a modo de conclusión, que esta ley da importancia a la Educación Ambiental, la relaciona con la Educación en Valores y la incluye en la etapa de Educación Infantil, lo cual es un avance muy relevante.

En cuanto a la última ley de educación, la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) de 2013, cabe destacar que se produce un grave retroceso en cuanto al tratamiento de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo. Esta ley no contempla la EA ni para Educación Infantil ni para Primaria.

No obstante, quizás con el objetivo de paliar esta deficiencia, Teresa Ribera, ministra para la Transición Ecológica en funciones presentó el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en 2019 donde se propone un plan de desarrollo de la Educación Ambiental para los años 2020-2025.

Cabe destacar, igualmente, que están en marcha varias iniciativas de empresas como Naturgy, Iberdrola, Ecoembes... que, proponen iniciativas, programa de actividades y talleres para trabajar con niños-as a favor de un mundo más sostenible a través de la Educación Ambiental no formal, es decir, no incluida en los planes de estudio. Otras alternativas que van dando sus frutos.

A continuación, una vez finalizado el marco teórico, se va a dejar reflejado en el siguiente punto cuáles son los principales programas que trabajan la Educación Ambiental en España y en la Comunidad Autónoma de La Rioja, haciendo especial



hincapié en si se trabaja y cómo se trabaja el tema en Educación Infantil. Para la finalización de este trabajo se han planteado una serie de actividades a realizar dentro de las aulas de Segundo Ciclo de Educación Infantil para trabajar los ODS relacionados con el medio ambiente.



## **4. PRINCIPALES PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA Y EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA.**

### **4.1. Agenda 21.**

Como ha quedado mencionado en el anterior punto de este trabajo el Programa 21, más conocido en el ámbito escolar como Agenda 21 fue aprobada a propuesta de la ONU (Organización de Naciones Unidas) en la Cumbre de Río en 1992. Se trata, quizás, del plan más ambicioso, propuesto para todo el siglo XXI, pero también el que más frutos está dando para lograr la sostenibilidad del planeta, ya que con su propuesta de puesta en marcha, a través de la Agenda 21 Local y Agenda 21 Escolar, es capaz de llegar a muchísimos rincones del mundo a través del trabajo en las escuelas y en los municipios. El programa de Agenda 21 Local se basa en solucionar los pequeños o grandes problemas medioambientales del municipio y así, municipio a municipio conseguir mejorar la situación global de todo el planeta.

Agenda 21 Escolar participa en Agenda 21 Local y viceversa. Son proyectos que se unen a través de la participación de todos los ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible. Bajo el lema “Educar para la sostenibilidad”, en la Agenda 21 Escolar pueden participar todas las personas que forman la comunidad educativa:

- El profesorado que es el que dirige el programa y lo introduce en el currículo.
- El alumnado que participa en las propuestas del profesorado, analiza las situaciones ambientales y se compromete y participa en los foros escolares municipales aportando sus ideas y posibles soluciones.
- La familia que es el primer entorno donde el niño-a recibe una educación, participa en las actividades organizadas por Agenda 21 Escolar. Cabe destacar que la familia, al igual que el profesorado, deben ser modelos y referentes de conducta responsable en cuanto a la sostenibilidad para los niños-as.
- El resto de trabajadores del centro educativo también participan, aportando sus ideas en cuanto a diagnóstico y solución del problema medio ambiental.

De esta manera, todos los miembros de la comunidad educativa pueden tomar parte en actividades que fomenten la sostenibilidad de su municipio o comarca y, extendiendo la red, millones de niños-as y de ciudadanos están trabajando por el mismo objetivo.

En cuanto a su forma de trabajo, se elige un tema o problema ambiental distinto cada año (cambio climático, hábitos de consumo, el agua...). Se diagnostica el problema medioambiental del municipio o comarca y se elabora un plan de acción que se llevará a los distintos foros de participación.

El programa Agenda Escolar 21 también incluye en su programa la etapa de Segundo Ciclo de Educación Infantil, a los que ofrece recursos y materiales o unidades didácticas adecuadas para que los niños y niñas puedan participar cada año en el proyecto.

#### **4.2. Las ecoauditorías escolares.**

Una ecoauditoría, también llamada auditoría ambiental, es un instrumento de evaluación y mejora ambiental. A pesar de que procede del mundo de la empresa, es utilizado en los centros educativos y sirve para analizar las características internas y externas de un colegio.

Sin duda alguna, los mayores protagonistas de este programa medioambiental van a ser los alumnos-as ya que se van a encargar durante dos años de investigar y observar si el uso de los recursos naturales es el adecuado. Por ejemplo, verán qué uso se hace de la energía, del agua y del papel en el centro escolar. Una vez transcurridos los dos años los profesores, ayudados por sus alumnos, hacen un registro de los aspectos que su colegio tienen que mejoraren temas relacionados con el medio ambiente.

Las ecoauditorías escolares son una práctica de éxito en Educación Primaria y Secundaria. No obstante, se podría hacer una adaptación para aplicarla al aula de Educación Infantil. Debido a que son niños muy pequeños, el docente puede hacer una tabla de los recursos en una cartulina visible para la clase, donde se indique si se hace buen uso o no de los materiales. Todos los días, antes de que los niños-as se vayan a casa, el docente les preguntará si se ha hecho un buen uso o no de la luz, el cartón, el agua... Al final de cada semana el docente les muestra la tabla a los niños-as y se hará un debate sobre cómo se puede mejorar.

Por otra parte, los objetivos que se marca una ecoauditoria son los siguientes:

- *“Identificar y dimensionar la problemática ambiental del entorno y nos ayuda a entender las formas de relación con el medio.*
- *Mejorar el entorno físico y contribuir al reforzamiento y enriquecimiento de las relaciones entre las personas, de manera que influye directamente en el contexto de la educación ambiental.*
- *Proponer un medio de intervención en el medio cercano de una manera pedagógica ya que es un plan de acción en el que se incluyen compromisos individuales y colectivos.*
- *Facilitar aprendizajes complejos, como son la resolución de problemas y la toma de decisiones a través de la participación directa.*

- *Contribuir a reforzar los sentimientos de control sobre los acontecimientos porque los chicos y chicas se sienten protagonistas de los cambios individuales y en la gestión del centro.”*

### **4.3. Programa Aldea.**

El programa Aldea se lleva a cabo con gran éxito en la Comunidad de Andalucía. Es un programa novedoso y conocido a nivel nacional porque es clave para el desarrollo de las competencias del alumnado en el ámbito medioambiental. Se trabaja en todo el sistema educativo, desde la etapa de Infantil hasta Secundaria.

Utiliza una metodología activa y participativa donde el docente, mediante actividades programadas consigue la sensibilización del alumnado con valores y actitudes positivas para conseguir una mejora en la conservación del medio ambiente.

La finalidad de este programa es conseguir una educación integral en Educación Ambiental, basándose en los cuatro pilares propuestos por la Unesco: Aprender a ser / Aprender a convivir / Aprender a conocer / Aprender a hacer.

Los objetivos que se marca este programa son los siguientes:

- “Impulsar la concienciación del alumnado en las problemáticas ambientales.
- Fomentar la adopción de actitudes y valores a favor de la conservación del entorno.
- Potenciar el desarrollo de comportamientos pro-ambientales.
- Involucrar al alumnado en la resolución de problemas ambientales.
- Promover el desarrollo de iniciativas y procesos de educación y sensibilización ambiental en torno al cambio climático.
- Incentivar la implicación personal y colectiva en el proceso de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero”.

### **4.4. Escuelas para la sostenibilidad.**

Es un programa de educación ambiental que está dirigido a centros de Primaria y Secundaria de la provincia de Palencia y que, a través de las ecoauditorias, pretenden promover la participación infantil. Este programa hace especial hincapié en el tema del cambio climático y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las escuelas para la sostenibilidad educan al alumnado en valores ambientales e intentan que los centros educativos se impliquen de manera activa para que sean respetuosos con el medio que les rodea.

Asimismo, las escuelas para la sostenibilidad aportan a los alumnos la capacidad para realizar un análisis crítico de la realidad, para que asuman sus responsabilidades y sepan construir colectivamente alternativas a problemas que puedan surgir. Además, adquieren más autonomía y confianza y, por lo tanto, todo esto influye en un mejor rendimiento escolar. No solo aporta beneficios a los alumnos, al centro también, ya que se mejoran las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Es un programa motivador e innovador y una gran oportunidad de acción para que el propio centro se implique con el entorno.

Además, la Red de Escuelas para la Sostenibilidad forma parte de la EsenRed, una red estatal de centros educativos sostenibles promovidas por iniciativa de administraciones públicas.

#### **4.5. El Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (CEHS) en la Comunidad Autónoma de La Rioja.**

Es un proyecto de educación ambiental, impulsado por la Consejería de Educación y Cultura, y la Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica del Gobierno de La Rioja, que permite a los centros educativos iniciar un camino hacia la sostenibilidad y tiene una duración de 3 años. Este proyecto está destinado a todas las etapas escolares, desde Infantil hasta Secundaria.

Las CEHS parten de la metodología de las ecoauditorías pero con una importante diferencias, que se centran en el proceso educativo del alumno como investigador y decisor, adaptando el ritmo de aprendizaje de cada niño-a y destacando que lo más importante es que los alumnos-as aprendan en cada paso que den y no tanto en la aplicación de las técnicas.

Como en la mayoría de los programas de Educación Ambiental, los alumnos-as van a ser los grandes protagonistas ya que participan desde el principio del proyecto en el análisis del estado ambiental del centro, en la toma de decisiones para mejorar las áreas que más lo necesiten y en el diseño y ejecución del plan de acción para construir un centro educativo más sostenible. Durante todo el proceso, los alumnos cuentan con el apoyo de una Asesoría Permanente de Educación Ambiental.

Además al ser un programa de responsabilidad sostenible se encarga también del cuidado del medio ambiente y de lograr que las actividades humanas no repercutan negativamente en el medio ambiente. Por lo que, se centran en algunos de los objetivos

del desarrollo como en la energía, el agua, los residuos, la alimentación, el entorno ambiental ...

Entre sus actuaciones destacan las Jornadas de Educación hacia la Sostenibilidad de La Rioja realizadas durante los últimos cinco años con gran éxito y la última se llevó a cabo el 5 de febrero de 2020 con la participación de representantes de los centros educativos.

También se destaca la celebración de la Conferencia Interacional de Jóvenes Cuidemos el Planeta (CONFINT), un proceso interactivo que tuvo lugar la semana del 5 al 10 de junio con motivo de la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, donde participaron unos 400 niños-as y jóvenes de distintas edades y países y cuyo objetivo final es cuidar el planeta.

#### **4.6. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**

El CENEAM es un centro que lleva en funcionamiento desde 1987 y se ha convertido en un referente nacional en el ámbito de la educación ambiental. Su objetivo principal es que los seres humanos seamos responsables con el medio ambiente y sus líneas de trabajo se focalizan en recoger y transmitir toda la información especializada sobre temas medioambientales. El CENEAM ofrece recursos y servicios para todos los colectivos que desarrollan actividades y programas relacionados con el medio ambiente.

En la actualidad están trabajando en la elaboración del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en España (PAEAS) que se utilizará como base para la orientación de un desarrollo sostenible en España.

Además, el PAEAS es un programa que trabaja tanto a nivel internacional como estatal y que colabora con Ayuntamientos y otras entidades.

##### **4.6.1. El CENEAM en la Comunidad Autónoma de La Rioja.**

En la Comunidad de la Rioja los programas de educación ambiental del Ayuntamiento están dirigidos a adultos, jóvenes y niños. Los espacios que trabajan temas relacionados con este ámbito son los siguientes: aula didáctica de La Grajera, parques y jardines, Estación Depuradora de Aguas Residuales (EDAR), plantas de residuos y viveros. Se van a explicar los que más éxito tienen entre la población.

- Aula didáctica de La Grajera.

El aula está destinada a todas las personas ya sean de Logroño o de otras localidades. El objetivo principal es utilizar esta aula para realizar actividades lúdicas, talleres teóricos y prácticos, itinerarios entretenidos desde un punto de vista didáctico concienciando y sensibilizando a la gente sobre los conocimientos relacionados con el medio ambiente y el respeto de éste. Para ello cuentan con exposiciones permanentes de los distintos elementos, historias del pantano, paisajes, animales, gráficos en paneles, una biblioteca equipada de libros y revistas relacionadas con el medio ambiente y un observatorio para poder ver distintas aves y animales a través de un telescopio y prismáticos y material muy variado de juegos educativos, dibujo y pintura.

Todas estas actividades, concursos e itinerarios los organizadores lo completan con folletos publicitarios e informativos a disposición del público así como muestran su ayuda para cualquier tipo de duda, gestión que se quiera hacer...

- Estación Depuradora de Aguas Residuales (EDAR).

Los objetivos que tiene la EDAR son:

- “Conocer el origen de las aguas residuales y sus principales características.
- Apreciar la limpieza del agua y evitar los contaminantes.
- Concienciar de la importancia del ahorro y gravedad de la pérdida de agua.
- Favorecer actitudes de respeto por el medio ambiente y cuidado del mismo.
- Inculcar hábitos que favorezcan el uso correcto del agua.
- Concienciar de la importancia del ahorro y la gravedad de la pérdida de agua.”

Las actividades que se realizan en la EDAR son las siguientes:

- “Proyección DVD explicativo de la EDAR y de la ETAP.
- Presentación interactiva de contenidos (adaptados al nivel de cada grupo) referentes al saneamiento, red de alcantarillado, vertidos, aguas residuales...
- Presentación interactiva de contenidos (adaptados al nivel de cada grupo) referentes a la captación, transporte, tratamiento, distribución...
- Posibilidad de realizar una visita guiada a la EDAR y a la ETAP.
- Actividades lúdicas y realización de ficha complemento de la propia actividad.”



## **5. PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

El Segundo Ciclo de Educación Infantil es un marco perfecto para trabajar la Educación Ambiental, ya que entre los 3 y 6 años el niño-a se va formando la personalidad del niño-a. A continuación se propone una actuación educativa mediante la propuesta de realización de una serie de actividades para trabajar los ODS relacionados con el medio ambiente.

Esta actuación educativa no pretende ser el desarrollo de una unidad didáctica sobre Educación Ambiental a incorporar dentro del currículum. Creo que puede ser más efectivo para conseguir un aprendizaje significativo organizar unos “*rincones de juego*” donde los niños-as participen de forma lúdica y creativa. Con esta metodología se pretende involucrar al niño-a en su propio aprendizaje. No se trata de explicar unos conceptos o transmitir una información que el niño-a memorice para el resto de su vida. La mejor forma de trabajar la Educación Ambiental en Segundo Ciclo de Educación Infantil es tratar de transmitir a los niños-as mensajes claros pero sencillos con actividades donde el juego sea protagonista para que el niño-a comprenda conceptos, procedimientos y actitudes que, practicadas y reforzadas de nuevo más adelante en el tiempo, le sirvan en su vida adulta para poder participar, comprometerse y elegir adecuadamente sus propias actuaciones para conseguir un mundo más sostenible.

Siguiendo la metodología didáctica de Álvarez y Vega:

*“Para que la EA logre el compromiso, la motivación y, sobre todo, la actuación y participación de los individuos y de los colectivos a favor del desarrollo sostenible, debe proporcionarles tres tipos de saberes (Sauvé, 1994):*

*1- un saber-hacer, que implica conocimientos e información que permitan a los/as estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible.*

*2- un saber-ser, que supone la sensibilización y concienciación del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando, para ello, las actitudes y valores que implican la sostenibilidad.*

*3- Por último y fundamental, un saber-actuar, es decir, debe proporcionar a los/as alumnos/as una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación –individual y colectiva- que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible, pues, como indicábamos,*

*un requisito previo para la acción es que las personas posean las habilidades necesarias para llevarla a cabo.”*

En cuanto a su temporalización dentro del curso escolar, considero que estas actividades se podrían incluir en la semana del 26 de enero, cuando se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental o en la semana del 5 de junio, ya que ese día se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Al igual que en las escuelas tenemos la semana de carnaval o la semana del libro o la semana de la paz, se podría introducir la semana del medio ambiente para que los niños-as establezcan un vínculo entre la Educación Ambiental y el desarrollo sostenible.

En el aula se destinará un rincón llamado “Salvando el Planeta Tierra” donde, durante la semana del medio ambiente se realizarán estas actividades. Explicaremos por qué hay una necesidad mundial de celebrar el Día del Medio Ambiente o el día de la Educación Ambiental y los temas que se van a trabajar en esa semana relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: agua (ODS 6), energía (ODS 7), naturaleza (ODS 15) y reciclaje (ODS 12).

Para que los niños-as sepan en qué momento del día vamos a ir al rincón “Salvando el planeta Tierra” pondremos la canción titulada “Los guardianes del medio ambiente” recuperada de <https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I> el día 28 de mayo de 2020.

### **5.1. Actividades para trabajar el ODS 6: Agua.**

- Actividad 1: se trata tener un primer contacto con el tema del agua y contrastar qué conocimientos previos tienen acerca del agua. Los niños-as estarán en la asamblea y el docente hará preguntas del tipo: ¿De qué color es el agua?, ¿Para qué utilizamos el agua?, ¿En qué lugares hay agua?, ¿Qué pasaría si no tenemos agua en casa y tampoco en el colegio?

A continuación, el docente proyectará en la pantalla digital el vídeo-cuento titulado “Cuidados del agua”, recuperado del siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o> el día 28 de mayo de 2020.

- Actividad 2: para concienciar a los niños-as sobre el uso adecuado del agua, el docente muestra a los niños-as distintas tarjetas sobre usos correctos e incorrectos. Se les pregunta qué ven en la tarjeta y según las diferentes respuestas, el docente explicará si se está haciendo o no un buen uso del agua y el porqué. (Anexo II).

Seguidamente, el docente les entregará una hoja de papel reciclado con una gota de agua para colorear. Haremos una guirnalda con sus dibujos y la colgaremos en una pared de clase.

## **5.2. Actividades para trabajar el ODS 15: Naturaleza.**

- Actividad 1: preparar un ambientador con hierbas aromáticas.

Para realizar esta actividad el docente se encarga de llevar los materiales a clase (bolsita de algodón reciclado y distintas hojitas o hierbas aromáticas como romero, lavanda, menta, tomillo...). Una vez que los niños-as hagan su saco se lo llevarán a casa. (Anexo III).

- Actividad 2: sembrar una alubia con algodón.

Con esta actividad fomentamos el cuidado de las plantas. Los niños traerán de su casa una alubia y un envase de yogur y el docente se encarga de traer el algodón. Cada niño-a tendrá su planta correspondiente con su nombre escrito en el envase y se encargará de su cuidado. Como esta actividad durará en el tiempo, los niños-as podrán ver su evolución y repasaremos de vez en cuando la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza. (Anexo IV).

- Actividad 3: recoger las hojas del patio y estamparlas en un folio.

Los niños-as saldrán al recreo y cogerán las hojas que más les gusten. Pintarán las hojas recogidas con témperas fomentando su creatividad. Cuando las tengan finalizadas las estamparán en un folio y se les quedará plasmada la silueta de la hoja. Será la primera obra de arte de los niños-as pintores. (Anexo V).

- Actividad 4: circuito de elementos de la naturaleza como arena, piedras, agua, hojas...

La realización de esta actividad se hará en la hora de psicomotricidad. Se preparan distintos materiales como cajas, cubos, sacos... y se rellenan de distintos elementos del entorno. Los colocaremos en distintos lugares del aula formando un circuito por el que los niños-as deberán pasar. (Anexo VI).

- Actividad 5: el docente cogerá folios que estén usados solo por una cara. Les decimos a los niños que aunque una parte esté usada se puede utilizar la parte que está en blanco para hacer dibujos y les explicaremos la importancia que tiene reutilizar los folios. También aprovecharemos los folios escritos por una o por las dos caras para hacer manualidades con los niños-as como pulseras que

luego podrán pintar, barcos de papel, gorros de pirata... Cuando reutilicemos los folios les explicaremos de dónde proviene el papel y que así estamos evitando que desaparezcan los bosques. (Anexo VII).

### **5.3. Actividades relacionadas con el ODS 7: Reciclaje.**

- Actividad 1: quizás todo lo relacionado con el reciclaje sea algo más cercano a los niños-as porque habrán visto los distintos contenedores en la calle y en los pasillos de los colegios.. Por tanto, en primer lugar haremos una lluvia de ideas sobre el tema. Una vez recogidas las ideas y, ampliadas si es necesario, realizaremos nuestros propios contenedores para el aula con sus colores correspondientes de manera que los podamos utilizar todo el curso escolar. Se dividirá a los niño-as en 3 grupos y cada grupo se encargará de hacer una caja. Las cajas van a ser de color amarillo, azul y gris. No utilizaremos la verde porque en el aula no utilizamos vidrio aunque les explicaremos su uso. En cada caja deberán aparecer imágenes de los residuos que van a contener, es decir la caja amarilla deberá tener imágenes de botellas y envases de plástico, la caja azul imágenes de papel y cartón y la caja gris, entre otras imágenes, las de pieles de frutas, pañuelos, toallitas...(Anexo VIII).
- Actividad 2: se harán grupos de 4-5 niños-as y se les repartirán imágenes de distintos alimentos u objetos y entre los participantes de cada grupo se deberán poner de acuerdo para saber en qué contenedor va cada alimento u objeto. Las imágenes de los contenedores estarán colocadas en la pizarra. Los niños-as pegarán las imágenes con blu-tack en el lugar que crean que es correcto. Una vez acabado preguntamos a los niños-as si están bien colocados o no y el porqué.
- Actividad 3: hacer juguetes e instrumentos musicales con material reciclado.  
Un instrumento musical que les gusta mucho a los niños-as de infantil y muy fácil de realizar son los palos de lluvia. El material que se necesita es una botella de plástico y piedrecitas u otro material que al meter dentro haga ruido. Forraremos con papel reciclado la botella de plástico para que sea más llamativa y luego los niños-as la pintarán como quieran.  
Otro instrumento musical que podemos crear son unas maracas. En este caso se necesitarán dos envases de yogur y piedrecitas. Los envases de yogur podrán pintarlos y decorarlos con gomets u otros materiales.

En cuanto a la fabricación de juguetes, se pueden hacer bolos, el juego de aros y un juego de memoria. Los materiales que se necesitan para la realización de los bolos son botellas de leche, para el juego de memoria tapones de botellas e imágenes o pegatinas que los niños-as quieran, pero con la condición de que estén emparejadas, y para el último juego, que son los aros, se necesitarán dos rollos de cocina vacíos que se pegarán uno encima de otro y platos de plástico. (Anexo IX).

- Actividad 4: las poesías, al igual que los cuentos, son otro recurso altamente motivador y llamativo para los niños-as por lo que intentaremos que se aprendan una poesía sobre el reciclaje. Una vez que se la sepan, la acompañaremos con gestos para hacerla aún más divertida cuando la reciten. (Anexo X).

#### **5.4. Actividades relacionadas con el ODS 7: Energía.**

- Actividad 1: el maquinista.  
Se realiza una asamblea donde el docente hará preguntas de investigación para comprobar los conocimientos previos que los niños-as tienen sobre la energía. Como en las aulas de Educación Infantil tenemos un maquinista, le haremos responsable de una nueva actividad: será el vigilante de las luces y tendrá también que asegurarse de apagarlas cuando se salga de una clase. El resto de los niños-as tienen que estar atentos a la actividad del vigilante por si comete un error.
- Actividad 2: los niños estarán en asamblea y el docente les va a explicar cuáles son las energías renovables. Después de la explicación se hará el siguiente juego: se va a dividir a los niños-as en 4 grupos. A los integrantes de dos grupos se les colgará un collar con distintas imágenes; unos tendrán una imagen de un sol, otros del viento y otros del agua. Los otros dos grupos tendrán colgadas imágenes distintas: de placas solares, molinos de viento y de una cascada. El juego consiste en que los niños-as deben encontrar la fuente de energía a la que pertenecen. Una vez emparejados las parejas deberán salir de una en una y el resto de compañeros deberán decir si están bien o mal emparejados.
- Actividad 3: les recordaremos a los niños-as que la energía no solo se obtiene del sol sino también del aire. Vamos a fabricar con papel y un palo un molinillo

de viento para que vean cómo se puede obtener energía del aire. Cuando lo tengan realizado y pintado se lo podrán llevar a casa. (Anexo XI).

- Actividad final.

Para finalizar y para intentar unir y dar un sentido de globalidad al conjunto de actividades, se puede crear un mural en el que se plasmen las normas o tareas que nos servirán de modelo medioambiental para la práctica diaria en el aula. Serán frases del tipo: “Apaga la luz cuando salgas”, “En el baño no juegues con el agua”, “Utiliza adecuadamente los contenedores”. Además de la grafía convencional, estas frases se realizarán también con pictogramas para ayudar a los niños-as en su comprensión. Una vez terminado, se pondrá dentro de clase en un sitio que sea visible para los niños-as.

Cabe destacar también que para conseguir la sensibilización de los niños-as con el entorno, es muy importante que tengan un contacto directo con el medio que les rodea. Por tanto, un recurso muy útil y divertido para ellos-as son las salidas fuera del aula. Las que se pueden proponer para hacer con los niños-as de Educación Infantil dentro de la Comunidad de La Rioja son las siguientes: La Grajera, Sierra Cebollera, paseo por el río Iregua, la Estación Depuradora de Aguas Residuales, el ecoparque y la granja- escuela.

## **6. CONCLUSIÓN.**

Acabamos de pasar por una pandemia provocada por el COVID-19 que nos ha dejado confinados en los hogares durante casi dos meses. Pocas cosas positivas se pueden deducir de esta novedosa situación, salvo que al parar la actividad humana a nivel mundial se ha reducido la contaminación, hemos visto animales por las ciudades... y, se podría decir que ha mejorado la calidad del entorno en el que vivimos, aunque no hemos podido disfrutarlo porque estábamos en casa.

Esto nos lleva a la reflexión que el deterioro, la destrucción que estamos provocando en nuestro entorno está producida por las acciones individuales irresponsables de todos y cada uno de los individuos que poblamos el planeta. El problema no se puede demorar más tiempo. La única solución para conseguir un mundo más sostenible pasa por una reestructuración de la actividad humana mundial, y para ello se necesita que la Educación Ambiental llegue, sensibilice y haga actuar a toda la sociedad. Es un problema global que requiere una respuesta global.

Como primer paso, y desde el ámbito de actuación que cada uno de nosotros tenemos a nuestro alcance, yo voy a abogar por educar en valores ambientales a los niños-as de Segundo Ciclo de Educación Infantil para guiar sus decisiones y acciones futuras encaminadas a conseguir que todos podamos vivir en un mundo más digno. Trataré de ampliar los conocimientos que tengan de su entorno más cercano y junto con sus padres-madres o tutores legales acompañarles en el camino hacia la responsabilidad mediante, entre otros valores, promover el valor del respeto y cuidado del medio ambiente como camino hacia la sostenibilidad del planeta.

Para los niños-as de Infantil la familia como primer agente socializador y luego los profesores y, en general, toda la comunidad educativa, deberemos ser el modelo a imitar. Si el niño-a observa unos comportamientos adecuados con respecto al medio ambiente y, además trabajamos con ellos la Educación Ambiental, podemos estar seguros que, el futuro del planeta estará en mejores manos que las nuestras, sin querer ser pesimista, ya que hay que reconocer que se están haciendo muchas cosas en todos los lugares del mundo y con participación de muchos sectores de la sociedad: ONGs, gobiernos, empresas tanto públicas como privadas, ayuntamientos, programas escolares... que sin duda, nos están mostrando el camino a seguir. Pero, empecemos por educar a los niños-as.





## 7. REFERENCIAS.

### Bibliografía.

- The Concept of Environmental Education, Stapp, W. et al. (1969). *The Journal of Environmental Education*, Vol. 1, Nº. 1, pp. 30-31.
- University of Illinois Cooperative Extension Service (1997). *Environmental Issues Information Sheet El-2*.
- González, E. y Arias, M.A: Ortega (2009). *La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad*.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Art 2, apt 3k, p. 28929.
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, Art. 4, b, p. 3
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE Núm. 106, Art. 14.3.
- Referencia: Franquesa, T. (1997). ECOAUDITORÍAS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. Barcelona Educació.
- Referencia: García, J. (2002). La auditoría ambiental como instrumento educativo. Una experiencia en la formación del profesorado. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales.*, (16), pp. 99-112.
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Psicodidáctica. *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental*, Vol. 14, Nº. 2, p. 250. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Vitoria-Gasteiz, España.
- Ministerio de Medio Ambiente (1999). *Libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras*, pp. 8 y 33.
- Referencia: Iza, J.B., Gutierrez, J.M., Hernandez, R. y Zalduondo, J. (2008). Guía de la Agenda 21 Esolar. Gobierno Vasco.
- Calixto, P. y Hernández, Mª A. (2008). La evolución del concepto de sostenibilidad y su incidencia en la educación ambiental.
- Vega, P. y Álvarez, P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 4.
- Tito, A. y Hernández, T. (2006). Manual de Educación Ambiental.
- Cano, A., Murga, Mª A. y Melendro, M. (2011). *Iniciativas De Educación Ambiental para la Sostenibilidad*. Madrid.

## **Webgrafía.**

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Recuperado de:

[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/quien-es-quien/pnuma\\_orpalc.aspx](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/quien-es-quien/pnuma_orpalc.aspx) día 18 de marzo de 2020.

Naturaliza: Recuperado de:

<https://www.naturalizaeducacion.org/2019/04/16/17-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>  
día 8 de abril de 2020.

Programa Aldea. Recuperado de:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/programa-aldea>  
día 20 de mayo de 2020

Escuelas para la sostenibilidad. Recuperado de:

<https://www.diputaciondepalencia.es/sitio/medio-ambiente/escuela-sostenibilidad> día 22 de mayo de 2020

Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (CEHS). Recuperado de:

<https://www.larioja.org/medio-ambiente/es/educacion-informacion-ambiental/programa-educacion-ambiental-cehs/cesh/contenido/red-centros-educativos-hacia-sostenibilidad> día 26 de mayo de 2020.

Logroño. Programa de Educación Ambiental. Recuperado de:

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/logrono.aspx> día 27 de mayo de 2020.

Objetivos del desarrollo sostenible. Recuperado de:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> día  
12 de mayo del 2020.

La educación Ambiental. Línea Verde. Recuperado de:

<http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf> día 16 de marzo del 2020.

Gobierno de La Rioja. Recuperado de:

<https://web.larioja.org/> día 14 de mayo de 2020.

Centro Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de:

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/quienes-somos/> día 5 de mayo de 2020.

Componentes o niveles de la educación ambiental. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/355107294/Componentes-de-La-Educacion-Ambiental> día 16 de marzo de 2020.

La declaración de Tbilisi en pro de la formación ambiental. Recuperado de:

<https://www.ecoticias.com/especial-formacion-ambiental-2017/139404/La-declaracion-de-Tbilisi-en-pro-de-la-formacion-ambiental> el día 23 de marzo de 2020.



## 8. ANEXOS.

### Anexo I. Objetivos del Desarrollo Sostenible.



### Anexo II. .Imágenes con acciones correctas e incorrectas sobre el uso del agua.



Anexo III. Ambientador de hierbas aromáticas.



Anexo IV. Mi planta.



Anexo V. Silueta de hojas.



## Anexo VI. Circuito de elementos naturales.

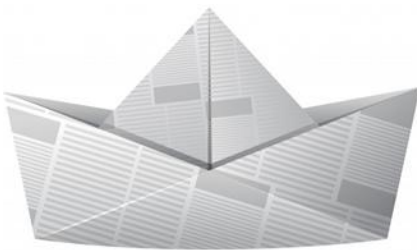


## Anexo VII. Manualidades con folios usados.

### Pulseras.



### Barco.



### Gorro de pirata.



## Anexo VIII. Contenedores con imágenes de residuos.



## Anexo IX. Juguetes e instrumentos musicales con material reciclado.

### Juego de aros.



### Juego de bolos.



### Juego de memoria.





Maracas.



Palo de lluvia.



Anexo X. Poesía de reciclaje.



Anexo XI. Patrón y resultado molinillo de viento.

